

D. Antropologi

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri keberagaman agama dan religi/kepercayaan, budaya, tradisi dan bahasa dalam kehidupan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.					
2.1 Merespon secara positif berbagai permasalahan bangsa terkait dengan keberagaman agama, religi/kepercayaan,					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
budaya, tradisi dan bahasa di masyarakat.					
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati dalam keberagaman agama, religi/kepercayaan, budaya, tradisi, dan bahasa.					
3.1 Mengidentifikasi manfaat Antropologi dalam mengkaji tentang kesamaan dan keragaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa .	Konsep dasar, peran fungsi, dan keterampilan Antropologi dalam mengkaji kesamaan dan keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kajian literatur untuk menarik kesimpulan tentang pengertian, konsep, peran dan fungsi antropologi dalam mengkaji keunikan, kesamaan dan keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa.</li> <li>Melakukan pengamatan langsung atau tidak langsung tentang berbagai hal atau fenomena budaya untuk melatih diri dalam menggunakan pengertian dan kosa kata antropologi untuk memahami fenomena budaya melalui berbagai contoh yang ada di masyarakat setempat dan membandingkannya dengan berbagai pendapat para ahli.</li> </ul> <p>Menanya Mengungkapkan dan mempertanyakan mengapa ilmu antropologi diperlukan</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur serta kinerja selama mengikuti pembelajaran tentang kesamaan dan keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi dan bahasa.</li> <li>Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran</li> </ul>	24 JP	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,</li> </ul> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan lingkungan setempat</li> </ul>
4.1 Melakukan kajian literatur, diskusi, dan pengamatan terkait dengan manfaat Antropologi dalam mengkaji tentang kesamaan dan keragaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa beserta unsur-unsurnya.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam menggambarkan berbagai persoalan yang berhubungan dengan keunikan, kesamaan, dan keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Melakukan kajian literatur, pengamatan dan/atau investigasi di masyarakat setempat untuk membuktikan manfaat pelajaran antropologi dalam mengungkap keunikan, kesamaan, keberagaman, keunikan budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel untuk memahami fakta atau fenomena yang berhubungan dengan keunikan, kesamaan, dan keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa.</li> <li>• Memberikan contoh pemanfaatan ilmu antropologi dengan mengkaitkan antara konsep-konsep dasar antropologi dengan berbagai</li> </ul>	<p>tentang berbagai keunikan, perbedaan dan persamaan budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi dan bahasa sebagai ungkapan rasa syukur atas anugerah Tuhan.</p> <p>Pengetahuan Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap pengertian, konsep dasar dan manfaat antropologi dalam memahami keberagaman, kedinamisan, ketahanan budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fenomena budaya yang terjadi dalam masyarakat setempat. (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, kesimpulan, koreksi dan saran tentang pemanfaatan antropologi dalam mengungkap/menggambarkan dan memahami keunikan, kesamaan, dan keberagaman, budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi dan bahasa.</p>	<p>ringkasan atau kesimpulan tentang pengertian, konsep, peran dan fungsi antropologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio: Membuat laporan kajian literatur, dan laporan hasil pengamatan atau diskusi kelompok. Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir.</li> </ul>		
3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar dan keterampilan Antropologi dalam memahami	Budaya: perwujudan, unsur, isi atau substansi Budaya, dan	Mengamati Melakukan kajian literatur dan/atau pengamatan baik langsung maupun tidak langsung untuk menarik kesimpulan tentang pengertian atau	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap saling menghormati,</li> </ul>	21 JP	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan,</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keberagaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa beserta unsur-unsurnya yang ada di masyarakat.	nilai Budaya.	<p>konsep budaya, perwujudan, unsur, isi atau substansi budaya, dan nilai budaya.</p> <p>Menanya Mengungkapkan berbagai permasalahan melalui rumusan pertanyaan mendasar sebagai ungkapan rasa ingin tahu tentang pengertian budaya, perwujudan, unsur-unsur, dan isi atau substansi budaya.</p> <p>Mengumpulkan informasi Melakukan pengamatan dan/atau investigasi di masyarakat setempat untuk melihat bagaimana budaya mempengaruhi tata cara dan kehidupan suatu masyarakat. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).</p> <p>Menalar/Mengasosiasi Menghubungkan antara konsep budaya dengan perwujudan, unsur-unsur, isi atau substansi, dan nilai budaya yang terdapat dalam masyarakat setempat. Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel untuk memahami fakta atau fenomena yang berhubungan dengan perwujudan,</p>	<p>tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti proses pembelajaran tentang budaya (perwujudan, unsur, substansi dan nilai budaya).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran tentang budaya (perwujudan, unsur, substansi dan nilai budaya) sebagai ungkapan rasa syukur atas anugerah Tuhan.</li> </ul> <p>Pengetahuan Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui</p>		<p>majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,</p> <p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat</li> </ul>
4.2 Melakukan pengamatan, kajian literatur, diskusi, dan berperan aktif dalam menyikapi secara positif tentang berbagai fenomena keragaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa beserta unsur-unsurnya.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>unsur-unsur, isi atau substansi, dan nilai budaya yang terdapat dalam masyarakat setempat. (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, kesimpulan, koreksi dan saran tentang perwujudan, unsur-unsur, isi atau substansi, dan nilai budaya yang terdapat dalam masyarakat setempat, serta hubungannya dengan kehidupan masyarakat.</p>	<p>sejauhmana pemahaman siswa terhadap pengertian dan konsep tentang budaya, perwujudan, unsur, isi, atau substansi budaya, dan nilai budaya.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang pengertian budaya, perwujudan, unsur, isi atau substansi budaya, nilai budaya dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan.</li> <li>• Portofolio: Membuat laporan kajian literatur, diskusi, hasil</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			pengamatan bersifat individual dan/atau kelompok. Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir.		
3.3 Menguraikan proses internalisasi nilai-nilai budaya sebagai pembentuk kepribadian dalam pembangunan karakter setiap individu	Internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter	Mengamati Melakukan kajian literatur dan/atau pengamatan awal baik langsung maupun tidak langsung terhadap berbagai fenomena yang terjadi untuk melatih diri dalam menarik kesimpulan tentang proses internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter.	Sikap • Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter.  • Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang	18 JP	Sumber : • Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,  Media: • Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat
4.3 Mengimplementasikan internalisasi nilai-nilai budaya dalam kehidupan sehari-hari di sekolah, keluarga, dan masyarakat dalam rangka membentuk kepribadian dan karakter		Menanya Mengungkapkan permasalahan melalui rumusan pertanyaan peneltain sederhana tentang internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter.  Mengumpulkan informasi Melakukan pengamatan dan/atau investigasi di masyarakat setempat			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>untuk melihat berbagai hal tentang proses internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter dengan mengungkap fakta dari contoh-contoh nyata yang terjadi di masyarakat setempat. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).</p> <p>Menalar/Mengasosiasi Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel untuk memahami fakta atau fenomena yang berhubungan dengan proses internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter di masyarakat setempat. Menghubungkan antara konsep pandangan para ahli dengan pelaksanaan proses internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter di masyarakat setempat. (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengkomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi</p>	<p>dirasakan setelah mengikuti pembelajaran tentang internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan Karakter sebagai ungkapan rasa syukur atas anugerah Tuhan.</p> <p>Pengetahuan Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap pengertian dan konsep tentang Internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter.</p> <p>Keterampilan • Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang pengertian</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, kesimpulan, koreksi dan saran tentang proses internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter.	<p>internalisasi nilai-nilai budaya dalam pembentukan kepribadian dan karakter dengan menggunakan kata-kata sendiri dan menyebutkan sumber-sumber bacaan yang digunakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Proyek: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat laporan kajian literatur, diskusi, hasil pengamatan bersifat individual dan/atau kelompok.</li> <li>➢ Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir.</li> </ul> </li> </ul>		
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk perilaku menyimpang	Perilaku menyimpang dan sub kebudayaan	Mengamati Melakukan kajian literatur dan/atau pengamatan baik langsung maupun	Sikap • Observasi tentang	18 JP	Sumber : • Buku pelajaran,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan sub-kebudayaan menyimpang beserta dampaknya berdasarkan hasil pengamatan langsung di masyarakat setempat dan/atau berdasarkan kajian literatur dari berbagai sumber	menyimpang	tidak langsung untuk melatih diri dalam menarik kesimpulan tentang perilaku menyimpang dan munculnya fenomena sub kebudayaan menyimpang.  Menanya Mengungkapkan berbagai permasalahan dalam bentuk rumusan pertanyaan penelitian sederhana tentang perilaku menyimpang dan terbentuknya sub kebudayaan menyimpang melalui contoh-contoh yang ada di masyarakat setempat.  Mengumpulkan informasi Melakukan pengamatan langsung dan/atau investigasi di masyarakat setempat untuk menjawab berbagai permasalahan yang terjadi terkait dengan perilaku menyimpang dan terbentuknya sub kebudayaan menyimpang. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).  Menalar/Mengasosiasi Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel untuk memahami fakta atau fenomena yang berhubungan dengan fenomena	sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran tentang perilaku menyimpang dan sub kebudayaan menyimpang  • Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran tentang perilaku menyimpang dan sub kebudayaan menyimpang serta pentingnya pengendalian diri sebagai ungkapan rasa syukur atas anugerah Tuhan.		buku refensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian.  Media: • Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat
4.4. Mengamati dan melakukan kajian literatur, mendiskusikan, dan menyajikan hasil kajian tentang berbagai bentuk perilaku menyimpang atau sub-kebudayaan menyimpang yang terjadi di masyarakat setempat			Pengetahuan		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>perilaku menyimpang dan sub kebudayaan menyimpang. (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, kesimpulan, koreksi dan saran tentang perilaku dan sub kebudayaan menyimpang dan dampaknya terhadap kehidupan masyarakat.</p>	<p>Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap pengertian perilaku menyimpang dan sub kebudayaan menyimpang dan hubungannya dengan kehidupan masyarakat.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang Perilaku menyimpang dan munculnya fenomena sub kebudayaan menyimpang dengan menggunakan kata-kata sendiri dan menyebutkan sumber-sumber bacaan yang digunakan.</li> <li>• Penilaian Proyek:</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat laporan kajian literatur, diskusi, hasil pengamatan bersifat individual dan/atau kelompok .</li> <li>➤ Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir .</li> </ul>		
3.5 Merekonstruksi keberadaan dan keterkaitan antara budaya lokal, budaya nasional, budaya asing, dan hubungan antar budaya di era globalisasi	Budaya lokal, budaya nasional, budaya asing, hubungan antar budaya di era globalisasi	Mengamati Melakukan kajian literatur dan/atau pengamatan baik langsung maupun tidak langsung untuk berlatih diri dalam menarik kesimpulan tentang keberadaan budaya lokal, budaya nasional, budaya asing, hubungan antar budaya di era globalisasi.	Sikap • Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran tentang budaya lokal, budaya nasional, budaya asing, hubungan	21 JP	Sumber : • Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,  Media: • Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan
4.5 Menyusun rancangan, melaksanakan, dan mengkomunikasikan (lisan, tertulis, audio-visual) penelitian sederhana tentang budaya lokal, budaya		Menanya Mengungkapkan berbagai masalah melalui rumusan pertanyaan penelitian sederhana setelah melakukan kajian literatur dan/atau pengamatan baik langsung maupun tidak langsung			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>nasional, pengaruh budaya asing dan hubungan antar budaya di era globalisasi.</p>		<p>tentang keberadaan budaya lokal, budaya nasional, budaya asing, hubungan antar budaya di era globalisasi melalui contoh-contoh yang ada di masyarakat setempat.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Melakukan pengamatan langsung dan/atau investigasi di masyarakat setempat untuk menjawab berbagai masalah/pertanyaan penelitian sederhana tentang keberadaan budaya lokal, budaya nasional, budaya asing, hubungan antar budaya di era globalisasi. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).</p> <p>Menalar/Mengasosiasi Melakukan analisis data hasil pengamatan langsung dan/atau investigasi dengan menghubungkan beberapa variabel dan konsep kebudayaan terkait berbagai fenomena budaya lokal, budaya nasional, budaya asing, hubungan antar budaya di era globalisasi. (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap</p>	<p>antar budaya di era globalisasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran tentang pentingnya sikap percaya diri, kebanggaan terhadap budaya lokal dan nasional, meningkatkan ketahanan budaya di tengah arus globalisasi sebagai ungkapan rasa syukur atas anugerah Tuhan</li> </ul> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap pengertian budaya lokal, budaya</li> </ul>		<p>setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, kesimpulan, koreksi dan saran sebagai hasil kajian tentang budaya lokal, budaya nasional, budaya asing, hubungan antar budaya di era globalisasi.</p>	<p>nasional, budaya asing, hubungan antar budaya di era globalisasi.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang budaya lokal, budaya nasional, budaya asing, hubungan antar budaya di era globalisasi dengan menggunakan kata-kata sendiri dan menyebutkan sumber-sumber bacaan yang digunakan.</li> <li>• Penilaian Proyek: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat laporan kajian literatur, diskusi, hasil pengamatan bersifat individual dan/atau kelompok.</li> </ul> </li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir .</li> </ul>		

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : XI (sebelas)  
 Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami, menghargai, dan menerima perbedaan kegiatan ritual sebagai akibat (implikasi) dari keberagaman ajaran agama, religi/kepercayaan yang dianut.					
2.1 Mengembangkan sikap kepedulian terhadap budaya, bahasa, dialek, dan tradisi lisan.					



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2. Menghayati dan menghargai keberagaman budaya, bahasa, dialek, dan tradisi lisan dalam upaya membangun masyarakat multikultur.					
3.1 Menganalisis keterkaitan antara budaya, bahasa, dialek, dan perkembangan tradisi lisan di nusantara.	Keterkaitan antara keberagaman budaya, bahasa dialek, tradisi lisan dengan kehidupan masyarakat dalam suatu daerah.	Mengamati Melakukan kajian literatur dan/atau pengamatan baik langsung maupun tidak langsung untuk melatih kepekaan dalam menemukan dan memahami berbagai permasalahan sehubungan dengan fenomena keterkaitan antara keberagaman budaya, bahasa dialek, tradisi lisan dengan kehidupan masyarakat di wilayah setempat.	Sikap • Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran tentang keterkaitan antara keberagaman budaya, bahasa dialek, tradisi lisan dengan kehidupan masyarakat dalam suatu daerah. (Observasi dilakukan di sepanjang proses ketika siswa terlibat dalam berbagai kegiatan baik	24 JP	Sumber : Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian.  Media: Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat.
4.1 Melakukan kajian literatur, diskusi dan pengamatan lapangan tentang keterkaitan antara budaya, bahasa, dialek, dan perkembangan tradisi lisan di nusantara.		Menanya Mengungkapkan berbagai masalah melalui rumusan pertanyaan penelitian sederhana berdasarkan hasil pengamatan awal dan kajian literatur tentang keterkaitan antara keberagaman budaya, bahasa dialek, tradisi lisan dalam masyarakat setempat disertai dengan contoh-contoh nyata.  Mengumpulkan informasi Melakukan pengamatan langsung maupun tidak langsung, kajian literatur, diskusi, dan eksplorasi untuk			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memahami fenomena dan menemukan berbagai alternatif sebagai solusi dari berbagai permasalahan yang terjadi sebagai dampak dari cara pandang seseorang tentang keberagaman budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan, dan masyarakat multikultur disertai dengan contoh-contoh nyata yang terdapat dalam masyarakat setempat. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).</p> <p>Menalar/Mangasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan analisis data dan menghubungkan beberapa variabel untuk memahami fakta atau fenomena yang berhubungan dengan berbagai pandangan inividu atau kelompok dalam upaya menyikapi secara positif tentang fenomena keberagaman budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan, dan masyarakat multikultur.</li> <li>• Mengungkapkan contoh pemanfaatan ilmu antropologi upaya menyikapi secara positif tentang fenomena keberagaman budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan, dan masyarakat multikultur.</li> </ul> <p>(Dalam kegiatan ini siswa juga</p>	<p>kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok, apakah siswa tersebut mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran tentang keterkaitan antara keberagaman budaya, bahasa dialek, tradisi lisan dengan kehidupan masyarakat dalam suatu daerah; dan menyadari pentingnya sikap jujur, tanggung jawab, toleransi, empati sebagai ungkapan rasa</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dibiasakan untuk menghubungkan hasil kajian dengan konsep atau pemikiran para ahli dengan kenyataan yang ada di masyarakat).</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, refleksi dan kesimpulan sebagai hasil kajian keterkaitan antara keberagaman budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan dalam membangun masyarakat multikultur.</p>	<p>syukur atas anugerah Tuhan.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap pengertian, konsep pengertian, konsep tentang keterkaitan antara keberagaman budaya, bahasa dialek, tradisi lisan dengan kehidupan masyarakat dalam suatu daerah.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang berbagai konsep dan kajian para ahli tentang keterkaitan antara keberagaman budaya, bahasa dialek, tradisi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>lisan dengan kehidupan masyarakat dalam suatu daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir.</li> </ul>		
<p>3.2 Mendeskripsikan dan memetakan keberagaman pengguna bahasa, dialek, dan tradisi lisan di nusantara dan perannya dalam membangun masyarakat multikultur.</p>	<p>Pemetaan budaya, masyarakat pengguna bahasa dialek, dan tradisi lisan di suatu daerah dan nusantara</p>	<p>Mengamati Melakukan investigasi dan/atau pengamatan baik langsung maupun tidak langsung untuk memahami fenomena dan permasalahan melalui pemetaan budaya, masyarakat pengguna bahasa dialek, dan tradisi lisan di suatu daerah dan nusantara melalui observasi, wawancara, dan/atau kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya.</p> <p>Menanya Mengungkapkan berbagai permasalahan melalui pertanyaan penelitian sederhana setelah melakukan kajian literatur dan/atau investigasi, pengamatan awal baik langsung maupun tidak langsung tentang pemetaan budaya, masyarakat</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran tentang pemetaan budaya, masyarakat pengguna bahasa dialek, dan tradisi lisan di suatu daerah dan nusantara. (Observasi</li> </ul>	<p>32 JP</p>	<p>Sumber : Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian.</p> <p>Media: Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan lingkungan setempat.</p>
<p>4.2 Membuat pemetaan budaya, bahasa, dialek, dan tradisi lisan di masyarakat setempat serta berperan aktif dalam upaya membangun masyarakat multikultur.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengguna bahasa dialek, dan tardisi lisan di suatu daerah dan nusantara.</p> <p>Mengumpulkan informasi Melakukan pengamatan dan/atau investigasi lebih mendalam di masyarakat setempat sebagai upaya untuk menemukan data pendukung dalam rangka memahami dan menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah terkait dengan penggunaan bahasa, dialek, dan tardisi lisan di daerah setempat dan nusantara sebagai potensi sosial-budaya dalam membangun masyarakat multikultur. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).</p> <p>Menalar/Mangasosiasi Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel da diperkuat dengan hasil kaian literatur untuk memahami fakta atau fenomena, dan menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah terkait dengan penggunaan bahasa, dialek, dan tardisi lisan di daerah setempat dan nusantara sebagai potensi sosial-budaya dalam membangun masyarakat multikultur. (Kegiatan ini juga menghasilkan peta</p>	<p>dilakukan di sepanjang proses siswa melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok, apakah siswa tersebut mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran pemetaan budaya, masyarakat pengguna bahasa dialek, dan tardisi lisan di suatu daerah dan nusantara, serta untuk menyadari pentingnya sikap jujur, tanggung</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengguna bahasa, dialek, dan tradisi lisan di daerah setempat dan nusantara sebagai potensi sosial-budaya dalam membangun masyarakat multikultur)</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, refleksi dan kesimpulan sebagai hasil kajian tentang pemetaan budaya, bahasa, dialek, dan tradisi lisan sebagai kekuatan dalam membangun masyarakat multikultur.</p>	<p>jawab, toleransi, empati sebagai ungkapan rasa syukur terhadap berbagai perbedaan dan persamaan sebagai anugerah Tuhan.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap pengertian, konsep, dan manfaat melakukan pemetaan keberagaman budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan, dan masyarakat multikultur.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan kajian dan/atau ringkasan atau</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kesimpulan sebagai hasil kajian tentang pengertian, konsep, dan manfaat melakukan pemetaan keberagaman budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan, dan masyarakat multikultur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porto folio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir.</li> </ul>		
3.3 Menganalisis kesamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat	Persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat	<p>Mengamati Melakukan kajian literatur, investigasi dan/atau pengamatan awal di masyarakat setempat untuk memahami dan menemukan berbagai permasalahan terkait dengan adanya persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat.</p> <p>Menanya Mengungkapkan permasalahan melalui</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran tentang</li> </ul>	32 JP	<p>Sumber : Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,</p> <p>Media: Gambar, diagram, grafik, peta, audio-</p>
4.3 Melakukan diskusi, mengumpulkan kliping, dan pengamatan lapangan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk memahami persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, dan tradisi lisan yang berkembang dalam masyarakat</p>		<p>berbagai pertanyaan penelitian sederhana tentang persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat, termasuk persoalan yang muncul akibat perbedaan pandangan para ahli.</p> <p>Mengumpulkan informasi Melakukan kajian literatur, diskusi, dan/atau investigasi melalui pengamatan langsung maupun tidak langsung untuk menemukan data pendukung dalam memahami dan menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah terkait dengan adanya persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat, serta didukung oleh pendapat atau kaian ahli yang relevan. (Kegiatan ini dapat dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya)</p> <p>Menalar/Mangasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel untuk memahami fakta atau fenomena yang berhubungan dengan pandangan inividu atau kelompok</li> </ul>	<p>persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat (Observasi dilakukan di sepanjang proses siswa melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok, apakah siswa tersebut mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran tentang persamaan dan perbedaan</li> </ul>		<p>visual, dan lingkungan setempat</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengenai persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh pemanfaatan ilmu antropologi dengan mengkaitkan antara konsep-konsep dasar antropologi dengan fenomena persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat.</li> </ul> <p>(Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, refleksi dan kesimpulan sebagai hasil kajian tentang persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat.</p>	<p>budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat dan menyadari pentingnya sikap jujur, tanggung jawab, toleransi, empati sebagai ungkapan rasa syukur atas anugerah Tuhan.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap pengertian, konsep pengertian, konsep tentang persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang berbagai konsep dan kajian para ahli tentang persamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat.</li> <li>• Porto folio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir.</li> </ul>		
3.4 Mengemukakan contoh berbagai gejala melemahnya nilai-nilai budaya tradisional dalam berbagai masyarakat suku bangsa	Perubahan budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional	Mengamati Melakukan kajian literatur, diskusi, dan/atau pengamatan awal baik langsung maupun tidak langsung untuk memahami dan menemukan sejumlah permasalahan terkait dengan perubahan budaya, melemahnya nilai-nilai tradisional dan berbagai alternatif pemecahan masalah dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terdapat dalam masyarakat setempat.	Sikap • Observasi: Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran tentang perubahan	28 JP	Sumber : Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,  Media: Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan
4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan, dan mengkomunikasikan (lisan, tertulis, audio-visual) penelitian sederhana tentang					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melemahnya nilai-nilai budaya tradisionil dalam berbagai masyarakat suku bangsa.		<p>Menanya Mengungkapkan permasalahan melalui pertanyaan penelitian sederhana dalam rangka memahami lebih mendalam tentang tentang latar belakang dan proses terjadinya perubahan budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional dalam masyarakat setempat melalui berbagai contoh nyata. (Kegiatan ini juga dapat dilakukan melalui kajian pendapat para ahli atau hasil penelitian yang relevan).</p> <p>Mengumpulkan Informasi Melakukan kajian literatur, diskusi, dan/atau investigasi secara langsung untuk mendapatkan data dalam rangka memahami dan menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah untuk mengantisipasi berbagai dampak atau akibat terjadinya perubahan budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional. (Kegiatan ini dapat dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya)</p> <p>Menalar/Mengasosiasi Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel untuk memahami fakta atau fenomena dan menemukan awaban dari berbagai</p>	<p>budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional. (Observasi dilakukan di sepanjang proses siswa melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok, apakah siswa tersebut mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama)</p> <p>• Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran tentang perubahan budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional dan menyadari pentingnya sikap peka dalam merespon secara</p>		liangkungan setempat.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permasalahan yang berhubungan dengan fenomena yang terjadi di masyarakat setempat terkait dengan terjadinya perubahan budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional di masyarakat setempat. (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan sekaligus juga bertujuan untuk mendorong agar siswa mampu berperan aktif dalam mendorong tumbuhnya sikap positif terkait dengan adanya perubahan budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional di masyarakat setempat dan di nusantara).</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, refleksi dan kesimpulan sebagai hasil kajian perubahan budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional di masyarakat setempat dan di nusantara.</p>	<p>positif terhadap perubahan sosial budaya dan sikap mencintai budaya sendiri dalam rangka memperkuat jatidiri, dan berpartisipasi aktif menjaga nama baik bangsa dalam pergaulan dunia sebagai salah satu cara untuk bersyukur atas anugrah Tuhan.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui sejauhmana pemahaman siswa terhadap pengertian, konsep pengertian, konsep tentang perubahan budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional.</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan kajian dan/atau ringkasan, atau kesimpulan tentang berbagai konsep dan kajian para ahli tentang perubahan budaya dan melemahnya nilai-nilai tradisional.</li> <li>• Portofolio Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir .</li> </ul>		
3.5. Menggunakan metode etnografi dalam menganalisis kesamaan dan keberagaman bahasa, dialek, tradisi lisan dalam masyarakat multikultur	Metode etnografi dan manfaatnya dalam mencari solusi berbagai permasalahan sosial-budaya	<p>Mengamati Melakukan kajian literatur dan/atau pengamatan awal baik langsung maupun tidak langsung untuk memahami pengertian dan manfaat metode penelitian etnografi yang menjadi ciri khas penelitian antropologi.</p>	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti</li> </ul>	20 JP	<p>Sumber : Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,</p>
4.5 Melakukan studi etnografi di masyarakat		<p>Menanya Mengungkapkan berbagai permasalahan</p>			<p>Media: Gambar,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>setempat untuk menggambarkan tentang adanya kesamaan dan keberagaman budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan sebagai konsekuensi dari masyarakat yang multikultur</p>		<p>dalam bentuk rumusan pertanyaan penelitian sederhana dalam rangka memahami pengertian, teknik, dan manfaat metode dan manfaat penelitian etnografi dalam mencari solusi berbagai permasalahan sosial-budaya di masyarakat setempat. .</p> <p>Mengumpulkan informasi Melakukan kajian literatur, diskusi, dan/atau investigasi secara langsung untuk mendapatkan data dalam rangka memahami dan menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah melalui pemanfaatan metode penelitian etnografi yang menjadi ciri khas antropologi. (Kegiatan ini dapat dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur atau eksplorasi tentang berbagai metode dan hasil penelitian etnografi yang pernah dilakukan oleh para ahli antropologi)</p> <p>Menalar/Mangasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun rancangan penelitian etnografi sederhana tentang keunikan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan dan perkembangannya (menetapkan tema, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen, dan menulis laporan).</li> <li>• Melakukan penelitian etnografi sederhana dengan menggunakan</li> </ul>	<p>pembelajaran tentang metode etnografi dan manfaatnya dalam mencari solusi berbagai permasalahan sosial-budaya. (Observasi dilakukan di sepanjang proses siswa melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok, apakah siswa tersebut mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan setelah mengikuti pembelajaran tentang metode etnografi dan manfaatnya dalam</li> </ul>		<p>diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen tentang keunikan budaya, bahasa, dialek, dan tradisi lisan yang ada di lingkungan masyarakat setempat (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan dan mengkomunikasikan hasil penelitian etnografi dan menyajikannya dalam bentuk laporan, bahan presentasi atau tulisan/artikel, audio-visual dan sebagainya.</li> <li>• Mempersiapkan transparansi dan presentasi hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</li> </ul>	<p>mencari solusi berbagai permasalahan sosial-budaya, dan menyadari pentingnya sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur sebagai salah satu cara untuk bersyukur atas anugrah Tuhan.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes bila diperlukan dalam rangka mengetahui sejauhmana pemahaman siswa tentang pendekatan, metode, teknik penelitian etnografi dan manfaat hasil dalam mencari solusi berbagai</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>permasalahan sosial-budaya.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang pendekatan, metode, teknik penelitian etnografi dan manfaatnya dalam mencari solusi berbagai permasalahan sosial-budaya.</li> <li>• Portofolio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir.</li> </ul>		



Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : XII (dua belas)

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami, menghargai, dan menerima perbedaan kegiatan ritual sebagai akibat (implikasi) dari keberagaman ajaran agama, religi/kepercayaan yang dianut.					
2.1 Menentukan sikap positif dalam menghadapi berbagai permasalahan terkait dengan kesetaraan dan perubahan sosial					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
budaya dalam masyarakat multikultur.					
2.2 Melestarikan nilai-nilai budaya sehubungan dengan adanya dampak perubahan sosial-budaya, perkembangan IPTEK dan globalisasi.					
2.3 Memiliki kebanggaan terhadap nilai-nilai budaya bangsa sebagai warisan nenek moyang.					
2.4 Memberikan apresiasi terhadap setiap hasil karya budaya bangsa.					
3.1 Menganalisis berbagai masalah terkait dengan kesetaraan dan hubungannya dengan perubahan sosial-budaya dalam masyarakat multikultur.	Kesetaraan dan hubungannya dengan perubahan sosial budaya	Mengamati Melakukan pengamatan awal baik langsung maupun tidak langsung serta mendiskusikan konsep kesetaraan dan hubungannya dengan perubahan sosial-budaya melalui contoh-contoh nyata yang ada di lingkungan setempat.	Sikap • Observasi tentang tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran tentang kesetaraan dan hubungannya dengan perubahan sosial budaya. (Observasi	32 JP	Sumber : Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian.  Media: Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan lingkungan setempat.
4.1 Melakukan kajian literatur, diskusi, dan pengamatan lapangan terhadap berbagaimasalah terkait dengan kesetaraan dan perubahan sosial-budaya dalam		Menanya Mengungkapkan berbagai permasalahan melalui rumusan pertanyaan penelitian sederhana setelah melakukan pengamatan awal, kajian literatur, dan diskusi tentang kesetaraan dan hubungannya dengan perubahan sosial, misalnya emansipasi, kesetaraan gender, persamaan hak, dan keadilan.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat multikultur.		<p>Mengumpulkan informasi Melakukan pengamatan langsung maupun tidak langsung, kajian literatur, diskusi, dan eksplorasi untuk memahami fenomena dan menemukan berbagai alternatif sebagai solusi dari berbagai permasalahan tentang kesetaraan, keadilan dalam kondisi masyarakat yang selalu berubah disertai dengan contoh-contoh nyata yang terdapat dalam masyarakat setempat. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).</p> <p>Menalar/Mangasosiasi Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel untuk memahami fakta atau fenomena tentang kesetaraan, emansipasi, persamaan hak, keadilan dan hubungannya perubahan sosial disertai dengan analisis tentang berbagai kajian atau pendapat para ahli. (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan</p>	<p>dilakukan di sepanjang proses ketika siswa terlibat dalam berbagai kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok, apakah siswa tersebut mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran tentang kesetaraan dan hubungannya dengan perubahan sosial budaya serta menyadari pentingnya mempertahankan nilai-nilai luhur</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, refleksi dan kesimpulan sebagai hasil kajian tentang kesetaraan dan hubungannya dengan perubahan sosial budaya yang ada di masyarakat setempat.</p>	<p>sebagai alat untuk menyaring pengaruh budaya luar.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pengertian dan konsep kesetaraan, emansipasi, persamaan hak, keadilan dan hubungannya dengan perubahan sosial-budaya.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang pengertian konsep kesetaraan dan hubungannya dengan perubahan sosial budaya.</li> <li>• Portofolio: Menilai proses dan hasil kerja siswa</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam melakukan penelitian sederhana dan tugas-tugas dalam bentuk lain yang memungkinkan untuk menggunakan portofolio.		
3.2 Merumuskan langkah-langkah antisipatif pemecahan masalah sosial-budaya yang timbul sebagai pengaruh perkembangan IPTEK dan globalisasi	Proses globalisasi dan strategi mempertahankan dan memperkuat nilai-nilai budaya Indonesia	Mengamati Melakukan pengamatan awal baik langsung maupun tidak langsung, kajian literatur, diskusi, dan eksplorasi tentang pengaruh perkembangan IPTEK dan globalisasi dalam masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terdapat dalam masyarakat setempat.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran proses globalisasi dan strategi mempertahankan dan memperkuat nilai-nilai budaya Indonesia.</li> </ul>	32 JP	Sumber : Buku pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,  Media: Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan lingkungan setempat
4.2 Melakukan kajian literatur, diskusi, pengamatan lapangan, dan berperan aktif dalam upaya pemecahan masalah sosial-budaya yang timbul sebagai pengaruh		Menanya Mengungkapkan berbagai permasalahan dalam bentuk rumusan pertanyaan penelitian sederhana tentang globalisasi (pengertian, penyebab, dampak) dan strategi mempertahankan dan memperkuat nilai-nilai budaya			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perkembangan IPTEK dan globalisasi		<p>Indonesia.</p> <p>Mengumpulkan informasi Melakukan pengamatan langsung maupun tidak langsung, kajian literatur, diskusi, dan eksplorasi untuk memahami fenomena dan menemukan berbagai alternatif tindakan atau sikap positif dalam upaya memperkuat jati diri dan peningkatan daya saing dalam menghadapi proses globalisasi. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).</p> <p>Menalar/Mangasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel yang didukung oleh pendapat berbagai ahli untuk memahami fakta dan menemukan solusi dari sejumlah permasalahan yang muncul seiring terjadinya proses globalisasi dan strategi mempertahankan dan memperkuat nilai-nilai budaya Indonesia.</li> <li>Berperan aktif dalam mendorong tumbuhnya sikap positif terkait dengan adanya globalisasi sebagai dampak dari perkembangan IPTEK. (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan</li> </ul>	<p>(Observasi dilakukan di sepanjang proses ketika siswa terlibat dalam berbagai kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok, apakah siswa tersebut mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian diri: Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran proses globalisasi dan strategi mempertahankan dan memperkuat nilai-nilai budaya Indonesia dan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, refleksi dan kesimpulan sebagai hasil kajian tentang proses globalisasi dan strategi mempertahankan dan memperkuat nilai-nilai budaya Indonesia.</p>	<p>menyadari pentingnya menghayati, menghargai dan menerapkan nilai-nilai budaya Indonesia sebagai bentuk rasa syukur menjadi warga negara Indonesia .</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pengertian, faktor yang mempengaruhi, dampak dan dampak g lobalisasi: dan strategi mempertahankan dan memperkuat nilai-nilai budaya Indonesia.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kesimpulan tentang pengertian, faktor yang mempengaruhi, dampak dan dampak globalisasi: dan strategi mempertahankan dan memperkuat nilai-nilai budaya Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam melakukan penelitian sederhana dan tugas-tugas dalam bentuk lain yang memungkinkan untuk menggunakan portofolio.</li> </ul>		
3.3 Menemukan dan	Relativitas,	Mengamati	Sikap	32 JP	Sumber :



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memilih strategi untuk mempertahankan nilai-nilai budaya Indonesia di tengah-tengah pengaruh globalisasi	ketahanan, inovasi dan asimilasi budaya	Melakukan pengamatan awal baik langsung maupun tidak langsung, kajian literatur, diskusi, dan eksplorasi tentang bagaimana upaya kita dalam meningkatkan ketahanan budaya namun kita tetap mampu berperan aktif dalam perkembangan peradaban dunia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran relativitas, ketahanan, inovasi dan asimilasi budaya. (Observasi dilakukan di sepanjang proses ketika siswa terlibat dalam berbagai kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok, apakah siswa tersebut mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama).</li> <li>• Penilaian diri:</li> </ul>		<p>Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian.</p> <p>Media: Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat.</p>
4.3 Melakukan kajian literatur, diskusi, dan pengamatan lapangan tentang berbagai strategi untuk mempertahankan nilai-nilai budaya Indonesia di tengah-tengah pengaruh globalisasi		<p>Menanya Mengungkapkan berbagai permasalahan melalui rumusan pertanyaan penelitian sederhana tentang relativitas, ketahanan, inovasi dan asimilasi budaya.</p> <p>Mengumpulkan informasi Melakukan pengamatan langsung maupun tidak langsung, kajian literatur, diskusi, dan eksplorasi untuk memahami fenomena dan menemukan berbagai alternatif tindakan atau sikap positif dalam memahami arti relativitas, ketahanan, inovasi dan asimilasi budaya. (Kegiatan ini dilakukan melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya).</p> <p>Menalar/Mangasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan analisis data dengan menghubungkan beberapa variabel</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang didukung oleh pendapat berbagai ahli untuk memahami fakta dan menemukan solusi terkait dengan relativitas, ketahanan, inovasi dan asimilasi budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berperan aktif dalam mendorong tumbuhnya sikap positif dalam upaya meningkatkan ketahanan budaya, misalnya dengan menghargai nilai-nilai budaya lokal, menggunakan produk dalam negeri, dan mempromosikan keunggulan-keunggulan lokal yang dimiliki daerah setempat.</li> </ul> <p>(Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan Menyiapkan bahan-bahan presentasi dan menyajikan dalam berbagai bentuk baik secara lisan maupun tertulis, misalnya resume atau ringkasan, catatan penting, tanggapan/komentar, karikatur, refleksi dan kesimpulan sebagai hasil kajian tentang bagaimana meningkatkan ketahanan budaya dalam menghadapi perubahan peradaban dunia.</p>	<p>Refleksi tentang seberapa jauh manfaat yang dirasakan oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran tentang relativitas, ketahanan, inovasi dan asimilasi budaya dan menyadari pentingnya menghargai nilai-nilai budaya Indonesia sebagai salah satu bentuk rasa syukur terhadap Tuhan.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pengertian, pengertian, faktor yang mempengaruhi serta dampak adanya ketahanan budaya di era</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>globalisasi.</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang pengertian, faktor yang mempengaruhi serta dampak adanya ketahanan budaya di era globalisasi.</li> <li>• Portofolio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam melakukan penelitian sederhana dan tugas-tugas dalam bentuk lain yang memungkinkan untuk menggunakan portofolio.</li> </ul>		
3.4 Mengenal dan	Karya ilmiah dan	Mengamati	Sikap	24 JP	Sumber :

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menggunakan metode penelitian kualitatif sebagai ciri utama penelitian Antropologi dalam menganalisis berbagai permasalahan sehubungan dengan perubahan sosial-budaya, kesetaraan, perkembangan IPTEK, dan globalisasi	Metode penelitian antropologi	Melakukan pengamatan awal baik langsung maupun tidak langsung, kajian literatur, diskusi tentang metode dan teknik penelitian kualitatif sebagai ciri penelitian antropologi.  Menanya Mengungkapkan permasalahan melalui rumusan pertanyaan tentang penelitian antropologi mencakup: metode, teknik, kesimpulan, dan manfaat penelitian antropologi dalam mensukseskan pembangunan.  Mengumpulkan informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi tentang sikap saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, dan perilaku serta kinerja siswa selama mengikuti pembelajaran karya ilmiah dan Metode penelitian antropologi. (Observasi dilakukan di sepanjang proses ketika siswa terlibat dalam berbagai kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok, apakah siswa tersebut mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama).</li> <li>• Penilaian diri: Refleksi tentang</li> </ul>		Buku pelajaran, buku refensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian.  Media: Gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan liangkungan setempat.
4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan, dan mengkomunikasikan (lisan, tertulis, audio-visual) hasil penelitian kualitatif sebagai ciri utama Antropologi dalam menganalisis berbagai topik seperti: budaya, tradisi, agama, religi/kepercayaan, perubahan sosial-budaya, kesetaraan, perkembangan IPTEK, dan globalisasi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan langsung maupun tidak langsung, kajian literatur, diskusi, dan eksplorasi untuk memahami peran dan manfaat penelitian antropologi dalam mencari solusi berbagai persoalan dalam rangka mensukseskan pembangunan.</li> <li>• Menyusun rancangan penelitian antropologi tentang keunikan, keberagaman, kesamaan dan perubahan sosial, perkembangan IPTEK dan globalisasi yang terjadi dalam masyarakat setempat (menetapkan tema, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen, dan menulis laporan).</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Melakukan penelitian antropologi dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen tentang berbagai topik aktual seperti: keunikan budaya, bahasa, dialek, dan tradisi lisan, perubahan sosial-budaya yang ada atau terjadi di lingkungan masyarakat setempat. (Kegiatan ini menghasilkan kesimpulan yang diperoleh melalui kajian terhadap fakta yang didukung oleh konsep-konsep para ahli yang relevan).</p> <p>Mengomunikasikan Menyusun karya ilmiah berdasarkan hasil penelitian/kajian antropologis dan mengkomunikasikan atau menyajikannya dalam bentuk laporan/artikel/ulasan, dan bahan presentasi/audio-visual dan sebagainya. Mempersiapkan bahan presentasi hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti: laporan tertulis, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>	<p>seberapa jauh manfaat yang dirasakan oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran karya ilmiah dan metode penelitian antropologi dan menyadari pentingnya menghargai nilai-nilai budaya Indonesia sebagai bentuk rasa syukur kepada Tuhan.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang metode penelitian kualitatif sebagai ciri penelitian antropologi.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat ringkasan atau kesimpulan tentang</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>metode penelitian kualitatif sebagai ciri penelitian antropologi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio: Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam melakukan penelitian sederhana dan tugas-tugas dalam bentuk lain yang memungkinkan untuk menggunakan portofolio.</li> </ul>		

Salinan sesuai dengan aslinya.  
Kepala Biro Hukum dan Organisasi  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,

TTD.

Ani Nurdiani Azizah  
NIP 195812011986032001

MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA,

TTD.

MOHAMMAD NUH